**Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования**

При получении специального образования на III ступени общего среднего образования решается задача уточнения (корректировки) предварительного (первичного) профессионального выбора и обеспечения практического принятия решения о выборе профессии и путях ее получения. Для этого проводится работа в области профессиональной диагностики, профессионального просвещения, трудового и профессионального воспитания, которая осуществляется с учетом возможности продолжения образования в учреждениях не только профессионально-технического и среднего специального, но и высшего образования, а также возможности организации и проведения допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся, в том числе на базе учреждений профессионально-технического образования.

Содержание подготовки к профессиональному самоопределению определяется, соответственно, задачами выявления образовательных и профессиональных интересов и мотивов, расширения представлений о профессиональном труде, формирования успешного опыта практической деятельности и на этой основе мотивации достижения, освоения социального и личностного смысла различных сфер профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями каждого, формирования умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами (в т. ч. определяемыми запросами рынка труда), выработки собственной жизненной позиции на этапе профессионального выбора и проектирования успешной карьеры, включения в моделируемую будущую профессиональную деятельность, построения личной профессиональной перспективы. Осуществлению профессионального выбора содействуют профессиональная консультация и психологическая поддержка.

Использование различных групповых (см. вопрос «Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования») и индивидуальных (в первую очередь консультаций) форм работы с учащимися, обеспечивающими их профессиональное самоопределение, осуществляется с учетом их возрастных особенностей и расширившегося опыта.

Для обеспечения работы по реализации задач данного этапа профессионального самоопределения рекомендуется использовать указанные выше (см. вопрос «Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования) программные педагогические средства, а также:

электронную анкету «Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов»;

электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников «Путь к профессии».